Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2020-06-25 11:04

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	VSO de Korenaer
Locatie:	Deurne
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:	veiligheidscoördinator

1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze partners. “Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.” Onze medewerkers zetten zich elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Zij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in hun werk, doen hun werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om hun best voor te doen. Dat doen wij in een leeromgeving die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij delen drie kernwaarden binnen de Aloysius Stichting: kracht, onvoorwaardelijkheid en passie. Kracht is waarmee wij dagelijks ons werk doen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: leerlingen en medewerkers in hun kracht zetten, eigen kracht ontwikkelen, leerlingen krachtige persoonlijkheden laten worden, stevig in je schoenen staan en een krachtige leeromgeving. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor onze leerlingen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: doorgaan waar anderen stoppen, loslaten als het goed gaat, blijven zoeken naar mogelijkheden, in goede en slechte tijden, elkaar nemen zoals iedereen is, onbaatzuchtigheid en ‘mag het een onsje meer zijn’? Wij doen ons werk met passie. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: met je hart, energiek, plezier, gedrevenheid, samen met anderen en ons werk is de moeite waard. Met name in de kernwaarde 'onvoorwaardelijkheid' komt terug dat iedereen bij Aloysius onvoorwaardelijk gaat voor het belang en de sociale veiligheid van het kind.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Een sociaal veiligheidsbeleid voeren. Hier gaan we gewoon mee door!

Pedagogisch/preventief werken we met de CED-leerlijn sociaal gedrag en leren leren en verder wordt de methode TOPS ingezet. Incidenten worden geregistreerd en geanalyseerd in het leerlingvolgsysteem.
Organisatorisch/beleidsmatig/preventief: We blijven inzetten op de afspraken die we hebben. Daarnaast gaan we met de hele Aloysius Stichting al onze veiligheidsprotocollen onder de loep nemen en bijstellen als dat nodig is. De veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren Ieder jaar wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij onze leerlingen en ouders/verzorgers. In de komende ronde zullen we voor beide doelgroepen een extra onderdeel opnemen over sociale veiligheid en hoe dit wordt ervaren. Er is een veiligheidscoördinator aangesteld op school: Paul van de Rijt

---

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Aloysius evalueert op stichtingsniveau: tevredenheidonderzoeken, interne audits en directiebeoordelingen. Informatie uit de tevredenheidonderzoeken (leerling-, ouder- en medewerker tevredenheid) en uit interne audits is beschikbaar op schoolniveau en wordt meegenomen in het opstellen van nieuw beleid. Op schoolniveau evalueert/ analyseert het CVB en MT de uitslagen en deze worden in het team besproken en omgezet in doelen voor het komende jaar.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Schoolregels van De Korenaer Deurne Elke leerling dient op de hoogte te zijn van de schoolregels en is verplicht zich hier aan te houden. 1. Taalgebruik: • Op school spreken wij Nederlands met elkaar; • Wij praten beleefd met elkaar en luisteren naar elkaar. 2. Lessen/ lestijden: • De schooldag begint om 9.15 uur. Leerlingen moeten op tijd aanwezig zijn; • Er wordt verwacht dat iedereen actief deelneemt aan het onderwijs; • Ik verlaat het leslokaal alleen met toestemming; • Leerlingen gaan na schooltijd direct naar huis of naar de woongroep. 3. Telefoon, geluidsdragers e.d.: • Telefoon, geluidsdrager en dergelijke zijn op school niet toegestaan. Mocht je dit wel bij je hebben dan lever je deze in bij je mentor/ docent. 4. Roken: • Ons schoolterrein is rookvrij; mocht je wel rookwaar bij je hebben dan lever je deze in bij je mentor/docent. 5. Klas specifieke regels: • In praktijk-, theorie- en vaklokalen en tijdens pauzes gelden specifieke regels die te maken hebben met de (sociale-) veiligheid en / of de hygiëne. 6. Schoolgids • In de schoolgids zijn onder andere de volgende geldende protocollen opgenomen: Kledingvoorschriften, drugsbeleid, wapenbeleid, protocol fouilleren, protocol aangifte doen.

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij ons op school gelden de volgende afspraken: Elke klas houdt pauze op een vaste plek. Er is altijd toezicht van de mentor van de klas tijdens de pauzes. Klassen zijn over vier pauzeplaatsen verdeeld, zodat er geen hele grote groepen ontstaan. Op elke pauzeplaats is er toezicht van personeel dat de leerlingen kent. Voor en na schooltijd is er bij het koken en gaan van de leerlingen toezicht bij de taxi's en de fietsenstalling. Verder haalt groepsleiding meestal leerlingen op. Ook brengen ze de leerlingen naar school.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als er met de school activiteiten worden gedaan dan vinden die altijd op het schoolterrein plaats. Dan gelden dezelfde regels als tijdens de reguliere lessen. Bij uitstapjes of activiteiten buiten school worden afspraken gemaakt met de leerlingen die meegaan. Deze worden vooraf met leerlingen besproken en met ouders/verzorgers gecommuniceerd.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

We hebben geen internationale uitwisselingen.

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Per klas/afdeling worden afspraken gemaakt over omgang met elkaar in de klas en klas specifieke regels ivm. veiligheid/hygiëne.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting heeft voor de wettelijk verplichte onderdelen van sociale veiligheid een protocol of gedragscode opgesteld: Pesten: protocol antipesten Agressief gedrag: gedragscode verbale en fysieke agressie Geweld: gedragscode verbale en fysieke agressie Discriminatie: regeling ongewenste omgangsvormen Seksuele intimidatie in de schoolsituatie: gedragscode seksuele intimidatie t.o.v. leerlingen Huiselijk geweld en kindermishandeling: protocol kindermishandeling Calamiteiten: protocol behandeling incidenten en draaiboek incidentmanagement Schorsen/verwijderen: protocol time-out, schorsing en verwijdering Al deze gedragscodes, protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105 Voor ouders en medewerkers is een folder opgesteld over de contactpersonen die ingeschakeld kunnen worden bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten: folder ‘ongewenst gedrag? Deze folder is te vinden op de website van de school. https://www.korenaerdeurne.nl/download/ALOYDEKORENAERDEURNE05479.pdf

---

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Overige niet-wettelijk verplichte gedragsregels en protocollen binnen de Aloysius Stichting met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag zijn de volgende: Integriteitcode Handreiking voor ouders/leerlingen inzake omgang internet, e-mail, e.d. in school Protocol aangifte doen Taxiprotocol Protocol sociale media voor medewerkers Protocol sociale media voor leerlingen Richtlijn kledingvoorschrift Al deze protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij
http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105
Klokkenluidersregeling
http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e223
Scholen kunnen een beroep doen op het Kwaliteitsteam Veiligheid in hun regio via kwaliteitsteamsveiligheid@nji.nl. Meer informatie over de teams is te vinden in de brochure 'Kwaliteitsteams Veiligheid in het primair onderwijs:
http://www.zats.nl/nji/projectenDownloads/kv/KwaliTeamsVeiligheidPO.pdf
Binnen de Korenaer Deurne wordt ook nog het protocol fouilleren gehanteerd:
https://www.korenaerdeurne.nl/Home/Downloads

1.12

De school betrekt alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Elk jaar wordt het jaarplan geëvalueerd en worden alle teamleden betrokken bij het opstellen van de doelen voor het komende jaar. Iedereen kan ideeën aanleveren en aan de hand van alle binnengekomen informatie worden werkgroepen gemaakt, waarvoor je jezelf kan aanmelden. Omdat iedereen mee mag en kan denken vergroot dit de betrokkenheid.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Betrokkenen komen op verschillende manieren in aanraking met de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen. Bijvoorbeeld via verplichte deelname aan het cultuurprogramma voor nieuwe medewerkers, bij het inwerken op de eigen locatie, via intranet en Zo werken wij (ook te bekijken via de medewerker-app), door nieuwsbrieven en nieuwsberichten, via actieve verwijzing naar de schoolgids of door actieve verwijzing naar de schoolwebsite.

---

2 Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's; audits en monitoring

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tevredenheidonderzoeken: Jaarlijks vindt binnen Aloysius een tevredenheidonderzoek plaats onder ouders, leerlingen en medewerkers. In dit onderzoek is aandacht voor sociale veiligheid en pedagogisch klimaat. De vragen gaan onder andere over het voorkomen van incidenten, veiligheidsbeleving en welbevinden. De uitkomsten van deze onderzoeken leiden waar nodig tot aanpassingen in beleid. Audits: Opgeleide medewerkers voeren per locatie 1x per 2 jaar een interne audit uit. Zij toetsen aan de hand van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). In de verschillende onderdelen van de kwaliteitsnorm (Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en resultaten) komen het veiligheidsbeleid en de veiligheidsbeleving van medewerkers en leerlingen aan de orde.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Aloysius Stichting wordt een onderscheid gemaakt in sociale veiligheid en fysieke veiligheid. Als het gaat om de sociale veiligheid: daar worden verschillende instrumenten voor ingezet. De resultaten van tevredenheidsonderzoeken, interne audits, incidentregistraties, inspectiebezoeken en klachtenregistraties geven een goed beeld. Voor de fysieke veiligheid wordt elk jaar een RI&E afgenomen op de locaties, waarin risico’s ten aanzien van fysieke veiligheid naar voren komen. Die worden geregistreerd in het format van Arbomeester.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie ook punt 2.1 en 2.2

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is onderdeel van de jaarplancyclus. De jaarplansystematiek leidt tot een jaarplan dat gedragen wordt door het gehele team. De toe te passen systematiek zorgt er voor dat voorgenomen verbeteracties ook daadwerkelijk en op tijd worden uitgevoerd. De Aloysius Stichting is in het bezit van een ISO 9001 2015 certificaat. Daarnaast voldoet de Aloysius Stichting aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO); een door de sector zelf ontwikkelde en breed gedragen kwaliteitsnorm die voortborduurt op de ISO-norm en het toezichtkader van de inspectie is voor het onderwijs. Daarmee is aangetoond dat de Aloysius Stichting al zijn processen systematisch evalueert en het beleid aanpast na analyse van de resultaten. Het complete kwaliteitsbeleid van Aloysius is te vinden in Zo werken wij: http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijLeerlingen.html

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is veel contact met de hulpverlening, die hier ook op het terrein zit. Met hen wordt afgestemd of een leerling wel of niet naar school kan komen. Bij ernstige incidenten wordt met de politie contact opgenomen. Er is maandelijks overleg met de leerplichtambtenaar en met de schoolarts op verzoek binnen het CVB. Ook daar kan veiligheid aan de orde komen (bijv. bij (veelvuldig) verzuim).

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het beschreven pedagogisch klimaat in het ondersteunings-/zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd. In dit ondersteunings-/zorgplan is omschreven hoe de sociale veiligheid gewaarborgd wordt; toezicht op het plein, in de gangen en in andere ruimtes bijvoorbeeld. Signalen van leerlingen/ouders/medewerkers kunnen leiden tot aanpassingen in dit beleid. Deze signalen komen naar voren uit de tevredenheidsonderzoeken, uit incidentregistraties of uit klachten. De uitvoering van het pedagogisch klimaat wordt ook meegenomen bij verbouw en nieuwbouw. De manier waarop de openbare ruimte en de gebouwde omgeving is vormgegeven, beïnvloedt de veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers. In de ontwerp- en inrichtingsplannen, maar ook in de beheerstrategieën en –plannen, wordt veiligheid geborgd. Zie hiervoor het handboek Veilig Ontwerp en Beheer van de Stichting Veilig Ontwerp en Beheer: http://www.veilig-ontwerp-beheer.nl/theorie

---

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onveilige ruimtes of materialen worden gemeld bij Technische Dienst van Bijzonder Jeugdwerk en bij de preventiemedewerker (Hans van Berlo). Deze dragen zorg voor een goede afhandeling.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De coördinator sociale veiligheid is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pesten en de meldcode kindermishandeling. De coördinator sociale veiligheid wordt, met bijbehorende contactgegevens, als zodanig vermeld in de schoolgids en op de website van de school. Zo weten ouders en anderen waar ze terecht kunnen

met zorgen of klachten op het gebied van veiligheid. Bij incidenten zorgt de betreffende medewerker voor een registratie in MLS (maatwerk leerling volgsysteem). De coördinator sociale veiligheid analyseert de incidenten en neemt maatregelen wanneer onveilige situaties om aanpassingen vragen. Zie voor de taakbeschrijving van de coördinator sociale veiligheid: http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43
Op Aloysius-niveau zijn vertrouwenspersonen aangesteld. Ten aanzien van de fysieke veiligheid hebben de bedrijfshulpverleners (BHV'ers) en de HAVM (Huisvesting, Arbo, Veiligheid en Mileu)- en preventiemedewerkers hun eigen taken. Klik voor de taakomschrijvingen op onderstaande link: http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als school vallen we onder het SWV Helmond-Peelland. Hiermee is contact middels aanmelden van leerlingen en de zorgcoördinatoren van alle scholen hebben een aantal keer per jaar overleg over ondersteuning die leerlingen nodig hebben. Schoolveiligheid is primair een zaak van de school zelf. Dat betekent niet dat de school er helemaal alleen voor staat. Er zijn zaken waarbij de school samen kan of zelfs moet werken met de politie. Binnen de stichting en op de scholen zijn protocollen en draaiboeken (zie Zo werken wij) ontwikkeld over hoe om te gaan met geweld, crimineel gedrag en pesterijen. De scholen doen dat in veel gevallen samen met gemeente, politie en Openbaar Ministerie. Binnen onze school sluit bij de Commissie van Begeleiding, die wekelijks vergadert, maandelijks de leerplichtambtenaar aan. Op afroep zijn ook de opvoedondersteuner vanuit de gemeente en de schoolarts beschikbaar. Bij incidenten wordt, als dat nodig is, ook de politie ingeschakeld. Verder is er veelvuldig overleg met BJ over jongeren die op de verschillende leefgroepen wonen.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe

partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het omgaan met privacygevoelige informatie is opgenomen in algemeen Aloysius beleid. Het privacyreglement voor leerlinggegevens en personeelsgegevens is opgenomen in Zo werken wij.
http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijLeerlingen.html

---

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het geval van ongewenst gedrag binnen de stichting kan een gesprek worden aangegaan met de leerkracht of de locatiedirecteur. Of – als medewerker – met de leidinggevende. Bij onvoldoende gehoor of ontevredenheid over de afhandeling van de klacht, kan je ook terecht bij de coördinator sociale veiligheid van de school en/of de onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon.
http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43
Bij onvoldoende gehoor binnen de Aloysius Stichting, kan de stap naar de landelijke klachtencommissie genomen worden. Bij de klachtencommissies voor het onderwijs kunnen ouders, leerlingen en personeelsleden een klacht indienen over een school. In de schoolgids vind je bij welke klachtencommissie de school is aangesloten. Voor de algemene klachtenregeling van de Aloysius Stichting, klik op onderstaande link:
http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting beschikt over een klokkenluidersregeling en een protocol medicijnverstrekking:
http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/e204.htm
http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/e102.htm

---

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt

anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als het gaat om interne besprekingen of besprekingen met externe partijen over benodigde (extra) ondersteuning en hulp, vraagt school de ouders/leerlingen altijd om toestemming of nodigt de ouders/leerling uit voor het gesprek. Al bij de aanmelding/intake wordt ouders gevraagd een toestemmingsformulier te ondertekenen om gegevens over de leerling bij derden op te vragen. Bovendien zijn medewerkers van de Aloysius Stichting verplicht zich te houden aan de integriteitcode. In artikel 6 daarvan staat hoe er moet worden omgegaan met vertrouwelijke informatie. Iedere nieuwe medewerker is verplicht de integriteitverklaring te ondertekenen.
http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als ouders vragen, kritiek of zorgen hebben kunnen ze altijd meteen contact opnemen met de school. Eerste aanspreekpunt is de mentor van betreffende leerling. Samen met de ouders proberen we oplossingen te vinden voor de problemen van het kind.

---

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onderdelen van de algemene onderwijsvisie van de Aloysius Stichting zijn: De antropologische visie: uniek zijn bekrachtigen, oplossingsgericht werken, positief zelfbeeld ontwikkelen en betekenisvol perspectief Het ecologisch perspectief: alles is met elkaar verbonden, leren in en buiten de school, recht doen aan verschillen, afstemmen op die leerling en zijn omgeving, samen met anderen, wij zijn een goed voorbeeld.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht: is zich bewust van de eigen voorbeeldfunctie, leeft gewenst gedrag voor en profileert zich positief en professioneel, draagt bewust normen en waarden uit in zijn gedragingen, bijvoorbeeld respectvol omgaan met verschillen, bevordert gewenst gedrag in de dagelijkse omgang op school, draagt in collegiale intervisie uit dat sociale veiligheid op school een belangrijk uitgangspunt is. Een leraar wil zich voortdurend verder ontwikkelen als leerkracht en als mens. Kortom; een leraar gebruikt pedagogische basisvaardigheden om voor een prettig klassenklimaat te zorgen. Onderlinge afstemming, samenwerking en intervisie van collega’s zijn hierbij noodzakelijk. De medewerkers van onze school handelen vanuit de ideeën van TOPs

---

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie uitgangspunten protocol verbale en fysieke agressie, gedragscode ter voorkoming van seksuele intimidatie en richtlijn kledingvoorschriften. In hun manier van lesgeven sluiten onze onderwijsprofessionals aan bij de beleving van onze leerlingen en bij wat onze samenleving nu en straks vraagt. Onze leerlingen krijgen effectieve instructies in een uitdagende leeromgeving. Voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement zijn basisvoorwaarden voor het onderwijs in onze scholen (uit: onderwijsvisie Aloysius Stichting –zie

onderstaande link-).
http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Missie%20en%20Visie/Theme/Html/Default.html?page=e1&navtype=tree&targetid=e1
Onze onderwijsprofessionals bieden ons eigentijdse onderwijsaanbod ook eigentijds aan. Zij zijn op de hoogte van de nieuwste wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs en stimuleren samen leren (met leerlingen, leraren, ouders en anderen). Elke school gebruikt de Koers om zijn eigen plannen te maken: https://www.aloysiusstichting.nl/Home/Over-ons/Koers-en-ambitie/Koers-2020

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Elke ochtend komt het volledige team om 8.15 uur bij elkaar en worden de bijzonderheden van die dag vanuit de leefgroepen doorgesproken. Eventuele aanpassingen in het rooster zijn dan meteen in het gehele team bekend. Ook is er dan de mogelijkheid om andere zaken die binnen het team leven te bespreken.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

R&O cyclus (Resultaat en Ontwikkelingscyclus) Iedere medewerker heeft een POP. Verder beschikt de school over een professionaliseringsplan. Van al onze medewerkers vragen we authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij verwachten dat zij zich als ambassadeur van hun school, sector en stichting gedragen. Leidinggevenden laten inspirerend en krachtig leiderschap zien. Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen. Medewerkers worden uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan projectgroepen, werkgroepen en kenniskringen. Essentieel voor het behalen van de ambities en doelen uit de koers is een collectieve inzet. Cao PO en notitie professionalisering Aloysius: http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e139&navtype=tree&targetid=e139

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Middels R&O cyclus.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Middels functiemix kunnen medewerkers in aanmerking komen voor een L12 schaal Middels een R&O -cyclus vinden jaarlijks resultaat gesprekken plaats. Hierin kan een eventuele straf (tot de orde roepen) of beloning (complimenten, bonus) besproken worden.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Middels TOPS (sova-training) voor alle leerlingen. Door middel van clustervergaderingen wordt een klimaat geschapen waarin het veiliger is om elkaar aan te spreken, omdat je dan met collega's zit met wier je dagelijks samenwerkt.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Driemaal per jaar vindt er vanuit school een oudergesprek plaats. Voor dit gesprek wordt de ouder/verzorger uitgenodigd en worden de vorderingen van de leerling besproken en eventueel het rapport uitgereikt. Tijdens de OPP bespreking worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling besproken en daar waar nodig aangevuld met de informatie van de ouders. Daarnaast is er contact met ouders gedurende het schooljaar middels mail, telefoon en app over het dagelijks functioneren. De frequentie en vorm van dit contact wordt met ouders aan het begin van het schooljaar besproken.

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt gewerkt met de CED-leerlijnen (Centrum Educatieve Dienstverlening) voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlijnen sociaal gedrag, leren leren en arbeidstoeleiding zijn in het onderwijsprogramma geïntegreerd. Leerlingen worden hierop driemaal per schooljaar ingeschaald. Verder is burgerschap een verplicht onderdeel in het lesprogramma. Ook wordt in samenwerking met BJ TOPS aangeboden aan alle leerlingen; een compleet programma voor jongeren gericht op positief denken en doen. TOPs! is een groepsprogramma dat jongeren van twaalf tot vierentwintig jaar bewust maakt van hun eigen denken en doen én hen leert hier verantwoordelijkheid voor te nemen. Dit doet TOPs! door jongeren te leren dat ze in iedere situatie kunnen kiezen voor een positieve oplossing. Zo wordt een stevig fundament gelegd voor een toekomst met positief en prosociaal gedrag. Zowel binnen als buiten de groep. Het programma besteedt veel aandacht aan het leren toepassen van helpende gedachten (zogenaamde TOP-gedachten). Er wordt vooral gewerkt binnen peer-groups. In deze groepen staat het creëren van een positieve groepscultuur centraal, waardoor jongeren worden gemotiveerd en geleerd elkaar te helpen, aan te spreken en van elkaar te leren. Ook wordt ieder jaar een gastdocent uitgenodigd om aandacht te besteden aan het thema sexualiteit in alle klassen.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De coördinator sociale veiligheid is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pesten en de meldcode kindermishandeling. Ieder medewerker van de Aloysius Stichting heeft de cursus meldcode kindermishandeling gevolgd. Dit is tevens verplicht voor nieuwe medewerkers. De taken zijn op school verdeeld en staan vermeld in de schoolgids: preventiemedewerker: Hans van Berlo, meldcode kindermishandeling en overige taken liggen bij de coördinator sociale veiligheid: Paul van de Rijt

---

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In eerste instantie zal mentor van leerling zaken oppakken met een leerling. De leerling wordt doorverwezen naar contactpersoon (Paul van de Rijt of Marianne Braken) als hij/zij niet met mentor over zaken wil praten, omdat ze geheim zijn. Daarna kan naar vertrouwenspersoon doorverwezen worden.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau bestaat er een kenniskring van coördinatoren sociale veiligheid. Overige trainingen worden op schoolniveau aangeboden, denk daarbij ook aan bedrijfshulpverlening en EHBO (jaarlijks een herhalingscursus). De training meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is voor iedere medewerker verplicht. Op dit moment volgt bijna het volledige team een cursus 'Geweldloos verzet'

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau bestaat er een kenniskring van coördinatoren sociale veiligheid. Overige trainingen worden op schoolniveau aangeboden, denk daarbij ook aan bedrijfshulpverlening en EHBO. De training meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is voor iedere medewerker verplicht. Elk jaar wordt een herhalingscursus voor alle BHV-ers georganiseerd. Elk personeelslid heeft de cursus meldcode kindermishandeling gevolgd en krijgt via mail regelmatig informatie.

---

6 Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school gebruikt de CED (Centrum Educatieve Dienstverlening)-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Per onderdeel of onderwerp bepalen de school en leerkrachten welke aanpak het beste is om dit onderwerp te behandelen. Hiervoor zijn verschillende methodes ontwikkeld. Onze locatie gebruikt de methode: TOPS Leerlingen worden driemaal per jaar ingeschaald op CED-leerlijnen. Zo wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau is er een anti-pestprotocol. Verder vinden er wekelijks mentorgesprekken plaats met de leerlingen en de klassen. Hierin worden ook zaken als het klimaat in de klas besproken. Wekelijks worden in het CVB leerlingen besproken.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De mentor is vaak de eerste die de signalen oppikt/binnen krijgt. Die zal of zelf of middels de coördinator sociale veiligheid contact opnemen met ouders/verzorgers en een gesprek plannen. De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, (anti-)pesten, en de meldcode kindermishandeling. Op Aloysius niveau is er een anti-pestprotocol en wordt er gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

---

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De coördinator sociale veiligheid is bekend bij iedereen. Ook de preventiemedewerker en de medewerker meldpunt kindermishandeling zijn bij iedereen bekend. Als iemand moeite heeft om bij een ander binnen te lopen dan legt hij/zij zijn verhaal wel bij een collega of het management neer. Vaak worden signalen het eerst gedeeld met collega's met wie mensen nauw samenwerken (binnen het cluster).

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de school zijn drie gedragswetenschappers werkzaam bij wie medewerkers terecht kunnen als ze er niet uitkomen met een leerling. Verder is er een commissie van leiding (locatiedirecteur, orthopedagoog, gedragswetenschapper, coördinator en stagecoördinator) die wekelijks bijeen komen. Deze commissie kan op verzoek uitgebreid worden met een opvoedondersteuner. Een keer in de maand vindt verzuimoverleg plaats met de gedragswetenschappers, coördinator en de leerplichtambtenaar. Op verzoek sluit ook de schoolarts aan.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is dagelijks contact met BJ (Bijzonder Jeugdwerk), omdat veel leerlingen uit huis geplaatst zijn en op een leefgroep wonen. Zowel op het niveau van mentor mentor als op het niveau van gedragswetenschappers vindt overleg plaats. Er is regelmatig contact met de politie, waarbij Frank Janssen een aanspreekpunt is.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen het VSO heeft elke leerling ondersteuning. Er is een leerkrachtondersteuner voor leerlingen die meer individuele ondersteuning nodig hebben met de verwerking van hun theorie. Verder worden er binnen de samenwerking met de hulpverlening verschillende therapieën aangeboden (Agressie regulatie training, dramatherapie, Psycho Motorische Therapie. DGT, traumaverwerking, EMDR)

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij ernstig wangedrag, verbaal geweld naar medeleerlingen en/of personeel, kan het volgende gebeuren: 1. Er volgt een waarschuwing en ouders/verzorgers worden ingelicht. 2. Er volgt een waarschuwing en ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een gesprek met de mentor. 3. Er kan in uitzonderlijke gevallen schorsing worden uitgesproken. Een schorsing wordt altijd schriftelijk gemeld bij de ouders, de inspecteur van het onderwijs, het bestuur van de Aloysius Stichting (waar De Korenaer onderdeel van is). Ook gaat er een bericht naar de leerplichtambtenaar. In een aantal gevallen zal ook een melding of aangifte worden gedaan bij de politie. Er volgt altijd een gesprek met de leerling en zijn ouders of verzorgers. Het doel van dat gesprek is te bespreken hoe de problemen worden opgelost, te voorkomen dat de situatie zich herhaalt en af te spreken hoe en of de school met de leerling verder kan. 4. In zeer uitzonderlijke gevallen wordt overgegaan tot verwijdering. Een leerling is dan diverse keren over de grens gegaan en heeft al verschillende schorsingen gehad of de leerling heeft een zeer zwaar delict gepleegd op school, waardoor deze niet meer op school te handhaven is. Dit wordt ook gemeld aan leerplicht, het bestuur en de inspectie. Schorsen in het (V)SO (V)SO-SCHOLEN MOGEN LEERLINGEN SCHORSEN [23 JUN 2014 LECSO] Algemeen#wetgeving Vanaf 1 augustus 2014 biedt de Wet op de expertisecentra (v)so-scholen de mogelijkheid om leerlingen te schorsen. Nu schorsing in de wet is opgenomen, gaat de inspectie hierop toezien. Van scholen wordt verwacht dat zij in geval van schorsing zorgvuldig te werk gaan en vaste procedures volgen. Veel scholen en besturen stellen daarom een schorsings- en verwijderingsprotocol op. In voorkomende gevallen toetst de rechter of dit protocol gevolgd is. In een protocol moet ook staan wie bevoegd is om tot schorsing te besluiten. Dat is in eerste instantie het bestuur, maar het bestuur mag deze bevoegdheid mandateren aan bijvoorbeeld de schooldirecteur. Dit dient te zijn opgenomen in de schoolgids, omdat het ook voor ouders belangrijke informatie is. De school, in het bijzonder de leerkracht, dient in geval van schorsing te zorgen voor voortgang van het onderwijs aan de geschorste leerling. Dat betekent bijvoorbeeld dat er huiswerk wordt meegegeven en dat dit ook wordt beoordeeld en besproken met de leerling. De school zorgt er ook voor dat de contacten met de leerling en de ouders in de schorsingsperiode naar behoren worden onderhouden. Waar houdt de inspectie toezicht op? De inspectie toetst of de school en/of het bestuur zich

aan de wet houdt. Dat betekent dat zij de volgende punten controleert: 1.Duurt de schorsing korter dan maximaal 5 schooldagen? 2.Zijn de procedures correct gevolgd (schriftelijk en met opgave van redenen, hoor- en wederhoor, voortgang van onderwijs)? De inspectie controleert dus niet of de school om de juiste redenen een leerling schorst. Daartoe is zij niet bevoegd. Schorsing melden via het ISD. Volgens de nieuwe regels zijn scholen verplicht om schorsingen van langer dan één dag bij de inspectie te melden. Vanaf schooljaar 2014/2015 is er een meldingsformulier beschikbaar in het Internet Schooldossier (ISD) van uw school. U dient een schorsing met behulp van dit formulier bij de inspectie te melden.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Eerste aanspreekpunt is de mentor. Er kan altijd doorverwezen worden naar de contactpersoon of medewerker meldpunt kindermishandeling. De coördinator sociale veiligheid en management (coördinator en locatie directeur) worden ingeschakeld als dat nodig is. Er wordt contact opgenomen met ouders/verzorgers en als dat nodig is wordt een gesprek geregeld om vervolg af te stemmen.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Eerste aanspreekpunt is de mentor. Er kan altijd doorverwezen worden naar de contactpersoon of medewerker meldpunt kindermishandeling. De coördinator sociale veiligheid en management (coördinator en locatie directeur) worden ingeschakeld als dat nodig is. Er wordt contact opgenomen met ouders/verzorgers en als dat nodig is wordt een gesprek geregeld om vervolg af te stemmen.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dader wordt aangesproken op zijn gedrag en afhankelijk van het gedrag kan het volgende stappenplan ingezet worden: Bij ernstig wangedrag, verbaal

geweld naar medeleerlingen en/of personeel, kan het volgende gebeuren: 1. Er volgt een waarschuwing en ouders/verzorgers worden ingelicht. 2. Er volgt een waarschuwing en ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een gesprek met de mentor. 3. Er kan in uitzonderlijke gevallen schorsing worden uitgesproken. Een schorsing wordt altijd schriftelijk gemeld bij de ouders, de inspecteur van het onderwijs, het bestuur van de Aloysius Stichting (waar De Korenaer onderdeel van is). Ook gaat er een bericht naar de leerplichtambtenaar. In een aantal gevallen zal ook een melding of aangifte worden gedaan bij de politie. Er volgt altijd een gesprek met de leerling en zijn ouders of verzorgers. Het doel van dat gesprek is te bespreken hoe de problemen worden opgelost, te voorkomen dat de situatie zich herhaalt en af te spreken hoe en of de school met de leerling verder kan. 4. In zeer uitzonderlijke gevallen wordt overgegaan tot verwijdering. Een leerling is dan diverse keren over de grens gegaan en heeft al verschillende schorsingen gehad of de leerling heeft een zeer zwaar delict gepleegd op school, waardoor deze niet meer op school te handhaven is. Dit wordt ook gemeld aan leerplicht, het bestuur en de inspectie. Schorsen in het (V)SO (V)SO-SCHOLEN MOGEN LEERLINGEN SCHORSEN [23 JUN 2014 LECSO] Algemeen#wetgeving Vanaf 1 augustus 2014 biedt de Wet op de expertisecentra (v)so-scholen de mogelijkheid om leerlingen te schorsen. Nu schorsing in de wet is opgenomen, gaat de inspectie hierop toezien. Van scholen wordt verwacht dat zij in geval van schorsing zorgvuldig te werk gaan en vaste procedures volgen. Veel scholen en besturen stellen daarom een schorsings- en verwijderingsprotocol op. In voorkomende gevallen toetst de rechter of dit protocol gevolgd is. In een protocol moet ook staan wie bevoegd is om tot schorsing te besluiten. Dat is in eerste instantie het bestuur, maar het bestuur mag deze bevoegdheid mandateren aan bijvoorbeeld de schooldirecteur. Dit dient te zijn opgenomen in de schoolgids, omdat het ook voor ouders belangrijke informatie is. De school, in het bijzonder de leerkracht, dient in geval van schorsing te zorgen voor voortgang van het onderwijs aan de geschorste leerling. Dat betekent bijvoorbeeld dat er huiswerk wordt meegegeven en dat dit ook wordt beoordeeld en besproken met de leerling. De school zorgt er ook voor dat de contacten met de leerling en de ouders in de schorsingsperiode naar behoren worden onderhouden. Waar houdt de inspectie toezicht op? De inspectie toetst of de school en/of het bestuur zich aan de wet houdt. Dat betekent dat zij de volgende punten controleert: 1.Duurt de schorsing korter dan maximaal 5 schooldagen? 2.Zijn de procedures correct gevolgd (schriftelijk en met opgave van redenen, hoor- en wederhoor, voortgang van onderwijs)? De inspectie controleert dus niet of de school om de juiste redenen een leerling schorst. Daartoe is zij niet bevoegd. Schorsing melden via het ISD. Volgens de nieuwe regels zijn scholen verplicht om schorsingen van langer dan één dag bij de inspectie te melden. Vanaf schooljaar 2014/2015 is er een meldingsformulier beschikbaar in het Internet Schooldossier (ISD) van uw school. U dient een schorsing met behulp van dit formulier bij de inspectie te melden.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de stichting wordt één systeem gehanteerd om incidenten te registreren. Dit systeem is onderdeel van het leerlingvolgsysteem en maakt het voor de school mogelijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op schoolniveau hebben plaatsgevonden. Daarnaast kunnen landelijke trends herkend worden. De gegevens uit het systeem worden cyclisch besproken in het zorgteam/de commissie van begeleiding en zijn daarmee ook input voor

nieuw beleid.

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school…

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie	Gewenste situatie
4	4

Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie	Gewenste situatie
3	4

Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie	Gewenste situatie
3	4

Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie	Gewenste situatie
3	4

Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie	Gewenste situatie
3	5

Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie	Gewenste situatie
4	5

Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie	Gewenste situatie
4	5

Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie	Gewenste situatie
4	5

Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie	Gewenste situatie
3	5

Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie	Gewenste situatie
3	4

Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie	Gewenste situatie
4	5

Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie	Gewenste situatie
3	4

Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie	Gewenste situatie
3	4

Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie	Gewenste situatie
3	5

Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie	Gewenste situatie
3	5

Toelichting:

Ouders worden niet of nauwelijks betrokken bij het verbeteren van de sociale veiligheid.

7.2

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze…?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie	Gewenste situatie
4	5

Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie	Gewenste situatie
4	5

Schoolplan.

Huidige situatie	Gewenste situatie
4	4

Curriculum.

Huidige situatie	Gewenste situatie
4	5

Leerlingenstatuut.

Huidige situatie	Gewenste situatie
1	3

Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie	Gewenste situatie
3	5

Personeelsbeleid.

Huidige situatie	Gewenste situatie
3	5

Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie	Gewenste situatie
3	5

Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie	Gewenste situatie
3	4

Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie	Gewenste situatie
3	4

Schoolgids.

Huidige situatie	Gewenste situatie
4	5

Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie	Gewenste situatie
4	5

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolenveiligheid.nl