****

**Ondersteuningsprofiel**

Dit ondersteuningsprofiel vormt de basis voor een schoolondersteuningsplan en kan als bijlage daaraan worden toegevoegd. In het schoolondersteuningsplan staat beschreven op welke wijze de school vorm heeft gegeven aan de inhoud en organisatie van de hulp die geboden kan worden aan leerlingen. Dit plan is te vinden op [www.swv-peelland.nl](http://www.swv-peelland.nl), de ondersteuningsprofielen zijn te vinden via de website van elke school.

Naam (en locatie) van de school:

|  |
| --- |
| VSO De Korenaer Deurne |

Visie op ondersteuning

|  |
| --- |
| Dieptezorg |

**Dit ondersteuningsprofiel heeft betrekking op schooltype:**

* VSO

x dagbesteding
x arbeidstoeleiding
x vervolgonderwijs

**Dit ondersteuningsprofiel heeft betrekking op # leerlingen.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Toelating\*)** | PrO | Vmbo/b | Vmbo/k | Vmbo/t-g | Havo | vwo | VSO |
| Advies van de schoolVan herkomst |  |  |  |  |  |  | x |
| Intelligentie |  |  |  |  |  |  | Vanaf 70 |
| Leerrendementen |  |  |  |  |  |  | x |
| Citoscore |  |  |  |  |  |  |  |
| TLV-verklaring  |  |  |  |  |  |  | x |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aanvullende informatie** |  |
| Sociaal-emotioneel functioneren |  |  |  |  |  |  | x |
| Ondersteunings-behoefte |  |  |  |  |  |  | x |
| Ontwikkelings-perspectief |  |  |  |  |  |  | x |
| PO onderzoekHulpverleningsplan  |  |  |  |  |  |  | xx |

\*) Dit zijn richtlijnen die gewogen worden om een beeld te verkrijgen.

**De school kan maximaal 128 leerlingen toelaten die permanente ondersteuning behoeven.**

|  |
| --- |
| *Toelichting:**Dit zijn maximaal 12 leerlingen per klas en bij de afdelingen consumptief (Keuken, restaurant en bakkerij) en kapper zijn dat maximaal 9 leerlingen per klas.*Naast de hierboven genoemde toelatingscriteria worden leerlingen geplaatst uit de gesloten jeugdzorg en uit de residentiele settingen verbonden aan Bijzonder Jeugdwerk (BJ) \* Met BJ is een samenwerkingsovereenkomst afgesloten conform de wettelijke eisen voor residentiele opvang.Het VSO aanbod diplomagericht omvat: staatsexamens/extraneus VMBO (afhankelijk van instroom) en diverse MBO entree examens  |
|  |  |
| **Toelatingsprocedure** |  |
|  | Altijd | Indien hiertoe aanleiding is | Nooit |
| Intakegesprek met ouders/ verzorgers | X |  |  |
| Intakegesprek met leerling | X |  |  |
| Overdrachtsgesprekmet school van herkomst |  | X |  |
| Aanvullend onderzoek door VO |  | X |  |
| Observatie op VO |  | X |  |
| Observatie op school van herkomst (PO) |  | X |  |
| Contact met betrokken zorginstelling(en) (met toestemming van de ouders) | X |  |  |
| Overig, nl.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Toelichting: De toelating is niet alleen van toepassing op een PO school van herkomst. Dit kan ook vanuit een reguliere VO school zijn* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deskundigen binnen de school** | Op school aanwezig | Op afroep beschikbaar | Niet aanwezig | Ambitie voor volgend schooljaar |
| Schoolmaatschappelijk werker |  |  | X |  |
| Psycholoog | X |  |  |  |
| Orthopedagoog | X |  |  |  |
| Leerlingbegeleider/counselor | X |  |  |  |
| Remedial teacher |  |  | X |  |
| Decaan |  |  | X |  |
| Vertrouwenspersoon | X |  |  |  |
| Ambulante begeleider vanuit VSO |  |  | X |  |
| Auticoach |  |  | X |  |
| Dyslexiecoach/-coördinator |  |  | x |  |
| Dyscalculiecoach/-coördinator |  |  | x |  |
| Zorgcoördinator | X |  |  |  |
| IB-er | X |  |  |  |
| Logopedist |  |  | X |  |
| Fysiotherapeut |  |  | X |  |
| Ergotherapeut |  |  | X |  |
| Arbeidstoeleider (stage) | X |  |  |  |
| Trajectbegeleider | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *Toelichting:*Wanneer een deskundige niet in huis is kunnen we ten allen tijde BJ of externen inschakelen voor expertise of doorverwijzen. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Didactische ondersteuning** | Geboden binnen de vaklessen | Geboden in groepsverband | Geboden individueel | Geboden op kosten van ouders | Wordt niet geboden | Ambitie voorvolgend schooljaar |
| Technisch lezen | x | X | X |  |  |  |
| Begrijpend lezen | x | X | X |  |  |  |
| Spelling | x | X | X |  |  |  |
| Rekenen | x | X | X |  |  |  |
| Dyslexiebegeleiding |  |  | X |  |  |  |
| Dyscalculiebegeleiding |  |  | X |  |  |  |
| Studiebegeleiding (leren leren) | x | X |  |  |  |  |
| Planning en organiseren | x | X | X |  |  |  |
| Vakinhoudelijke bijles | X | X | X |  |  |  |
| Huiswerkklas/-begeleiding |  |  |  |  | X |  |
| Begeleiding bij hoogbegaafdheid |  |  |  |  | X |  |
| Begeleiding bij moeilijk lerend IQ > 70 | x | X | X |  |  |  |
| Anders: |  |  |  |  |  |  |
| *Toelichting:* iedere jongere heeft zijn/ haar eigen dagprogramma en wordt daarin begeleid door desbetreffende leraar. De leerling wordt begeleid vanuit het aanbod diplomagericht/arbeidstoeleiding/dagbesteding. Bij diplomagerichte routes wordt VMBO-T met staatsexamens aangeboden en mbo in extraneus regeling met regionale partners. Daardoor is het hierboven genoemde vakkenpakket niet dekkend voor alle aangeboden uitstroomprofielen |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociaal-emotionele ondersteuning** | Geboden binnen de vaklessen | Geboden in groeps-verband | Geboden individueel | Geboden op kosten van ouders | Wordt niet geboden | Ambitie voorvolgend schooljaar |
| Faalangstreductie Hoe dan, specialisme? |  |  | X |  |  |  |
| Examenvreesreductie Hoe dan |  |  | X |  |  |  |
| Sociale vaardigheid (-training) | x | X | x |  |  |  |
| Counseling (Tops) |  | X | X |  |  |  |
| Jongeren coaching (Tops) |  | X | X |  |  |  |
| Peermediation | x | X | X |  |  |  |
| Hoogbegaafdheid |  |  |  |  | X |  |
| Concentratieproblemen | x | X | X |  |  |  |
| Motivatieproblemen | x | X | X |  |  |  |
| Werkhouding | x | X | X |  |  |  |
| Agressieregulatie (Tops) |  | X | X |  |  |  |
| Psycho-educatie (op aanvraag) |  |  | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Toelichting: Wij zijn een VSO en dus komen (bijna) alle bovengenoemde ondersteuningsvormen voor in het onderwijsprogramma, de klas en op en rondom school. (o.a. TOPS!) Tops is een programma waarin sociale vaardigheden van jongeren worden getraind.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ondersteuning****bij fysieke problemen** | Geboden binnen de vaklessen | Geboden in groeps-verband | Geboden individueel | Geboden op kosten van ouders | Wordt niet geboden | Ambitie voorvolgend schooljaar |
| Auditieve problemen |  |  |  |  | X |  |
| Visuele problemen |  |  |  |  | X |  |
| Spraakproblemen |  |  |  |  | X |  |
| Motorische problemen |  |  |  |  | x |  |
| Medische problemen |  |  | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Toelichting: Schoolarts is maandelijks aanwezig* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Onderwijs-****materialen en** **-faciliteiten** | Beschikbaar voor alle leerlingen | Beschikbaar voor enkele leerlingen | Beschikbaar op kosten van de ouders | Niet aanwezig | Ambitie voorvolgend schooljaar |
| I pads voor het maken van toetsen | X |  |  |  |  |
| Voorleesapparatuur (zoals Kurzweil) |  | X |  |  |  |
| RT-materiaal | x | X |  |  |  |
| Anders, nl.Ipad gebruik, digitale leeromgeving | x |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| *Toelichting:* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Inrichting gebouw | Beschikbaar voor alle leerlingen | Beschikbaar voor groepen leerlingen | Beschikbaar voor individuele leerlingen | Niet aanwezig | Ambitie voorvolgend schooljaar |
| Rolstoeltoegankelijk | x |  |  |  |  |
| Minder-validetoilet | x |  |  |  |  |
| Prikkelarme werkplekken | X |  |  |  |  |
| Rustige plek waar leerling zich kan terugtrekken | X |  |  |  |  |
| Time out voorziening |  |  |  | X |  |
| Interne rebound |  |  |  | X |  |
| Lift |  |  |  | X |  |
| Verzorgingsruimte |  |  |  | X |  |
| Anders, nl.erkende leerwerkplaats, Agrarisch zorgbedrijf, sportzaal | x | x | x |  |  |
| *Toelichting:* |
| **Expertise** | Team | Meerderedocenten | Experts | Expertise niet aanwezig | Ambitie voorvolgend schooljaar |
| Signaleren van leer- en sociaal-emotionele problemen | x |  |  |  |  |
| Differentiëren | x |  |  |  |  |
| Klassenmanagement | x |  |  |  |  |
| Handelingsplanning | x |  |  |  |  |
| Faalangst |  |  |  | x |  |
| Dyslexie |  |  |  | x |  |
| Dyscalculie |  |  |  | x |  |
| AD(H)D | x |  |  |  |  |
| Autisme (en –verwant) | x |  |  |  |  |
| Gedragsproblemen | x |  |  |  |  |
| ODD | x |  |  |  |  |
| Depressie | x |  |  |  |  |
| Leerstoornissen | x |  |  |  |  |
| Hoogbegaafdheid |  |  |  | x |  |
| Motorische problemen  |  |  |  | x |  |
| Anders, nl\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| *Toelichting:* |
| **Samenwerking met instanties buiten de school**  | Structureel/systematisch overleg | Incidenteel overleg | Geen overleg | Toelichting op aard van de samenwerking |
| Centrum voor Jeugd en Gezin | x |  |  |  |
| Bureau Jeugdzorg  |  | X |  | Bijna elke leerling heeft met BJZ te maken |
| MEE  | x |  |  |  |
| GGZ |  |  x |  |  |
| GGD | x |  |  |  |
| jeugdhulpverlening  | x |  |  |  |
| Medische instantie |  | X |  |  |
| Psychologenpraktijk |  | x |  |  |
| Remedial teacher |  |  | X |  |
| Paramedische instelling |  | X |  |  |
| Gezondheidszorg | x |  |  |  |
| Politie | x |  |  |  |
| Leerplicht | x |  |  |  |
| Novadic |  | x |  |  |
| UWV/Senzer | x |  |  |  |
| Anders, nl. |  |  |  |  |
| *Toelichting: Intensieve samenwerking met samenwerkingsverband en Roc’s* |

Aanvulling bij Ondersteuningsprofiel Samenwerkingsverband Helmond/Peelland vanuit VSO De Korenaer locatie Deurne

Zoals in het ondersteuningsprofiel beschreven biedt de locatie onderwijs aan een drietal groepen:  gesloten jeugdzorg, open residentiële setting (hieronder vallen ook de leerlingen die tijdelijk in een PEL traject zitten (deze volgen onderwijs op afstand))

en leerlingen met een cluster 4 indicatie of toelaatbaarheidsverklaring.

Een van de kenmerken van de locatie Deurne is dat de gemiddelde verblijfsduur van de leerlingen 6-8 maanden is. Het onderwijsaanbod, zoals beschreven in het ondersteuningsprofiel is dan ook voor een groot gedeelte afgestemd op deze korte verblijfsduur ( 6 maanden tot max. 2 jaar).

De trajecten richten zich dan ook op deze drie doelgroepen met een kortere verblijfsduur.

Voor de leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring uit het samenwerkingsverband Helmond/Peelland en de omliggende samenwerkingsverbanden, specialiseert de locatie zich op de genoemde korte MBO trajecten ( Entree ) en arbeidstoeleiding/dagbesteding.

In samenwerking met VSO Korenaer Helmond zijn leerlingwerkplekken richting arbeidstoeleiding ingericht bij de Jobfactory.

De Korenaer Deurne maakt hier hoofdzakelijk gebruik van voor de leerlingen welke in gesloten -  of residentiële settings verbonden aan BJ Brabant de school bezoeken en beperkt voor leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring welke een kort traject op de Korenaer locatie Deurne volgen.